

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание**  | **Стр.** |
| **I. Целевой раздел** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| **II. Содержательный раздел** |
| 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 6 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 7 |
| 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 8 |
| **III. Организационный раздел** |
| 1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 8 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Дополнения к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Новоречье» Чернянского района Белгородской области внесены на основании следующих документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

 Дополнение к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Новоречье» Чернянского района Белгородской области изложить в следующей редакции:

* **в направлении познавательного развития:**

«Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Серых Л.В. – Белгород: ОГАУ ДПО «БелИРО», 2017

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

 ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы:***

 «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

 Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

 Задачи программы:

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъективности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности, принцип гуманизма.

 *Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

 *Принцип субъективности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как со-бытия субъектов.

 *Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

 *Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

 *Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

 *Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со-бытийной общности детей и взрослых.

 *Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

 *Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

 *Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

 *Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

 *Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников и самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

 *Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

 Данная программа направлена на познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольника на основе социокультурных традиций Белгородской области с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

 Данная парциальная программа для дошкольных образовательных организаций рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**2. Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы** |
| «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В./ (познавательное развитие) | - ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;- понимает важность труда родителей и взрослых для общества;- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России;- проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;- понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений;- придумывает творческие вопросы, задачи, игры; - принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения. |

**II. Содержательный раздел**

**1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

 ***Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

 Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья». Автор программы: Серых Л.В.

 Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

 Задачи программы:

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

 В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

 **Модуль 1.** «Мой детский сад».

 **Модуль 2.** «Моя семья – мои корни».

 **Модуль 3.** «Я – белгородец».

 **Модуль 4.** «Природа Белогорья».

 **Модуль 5.** «Мир животных и растений Белогорья».

 **Модуль 6.** «Мир профессий и труда Белогорья».

 **Модуль 7.** «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

 **Модуль 8.** «Белгородчина православная».

 **Модуль 9.** «Герои Белогорья».

 **Модуль 10.** «Деятели культуры и искусства Белогорья».

 **Модуль 11.** «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

 **Модуль 12.** «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

* исследовательские проекты – обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
* опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
* коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
* путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
* путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
* экскурсии – упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
* изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) – связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
* реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);
* игра – моделирование – развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

**3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи, поэтому проблемы познавательного развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии). В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

* Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»;
* Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;
* Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;
* Проект «Во саду ли, в огороде» и другие
* Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»;
* Альбом «Наша большая семья»;
* Акция «Сохраним пролеску» и другие формы.

**III. Организационный раздел**

**1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

 Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка. В оформлении группы желательно использовать продукты народных промыслов края, пейзажи, макеты храмовых сооружений, достопримечательностей города и области. Рекомендуется иметь коллекцию полезных ископаемых.